

多元國際模擬聯合國-全球人才培育基地

臺北市立中正高中 江惠真校長



目錄

- 壹、緣起與理念
- 貳、內容與實踐
- 參、團隊與發展
- 肆、教學與經營
- 伍、結語與展望



壹、緣起與理念



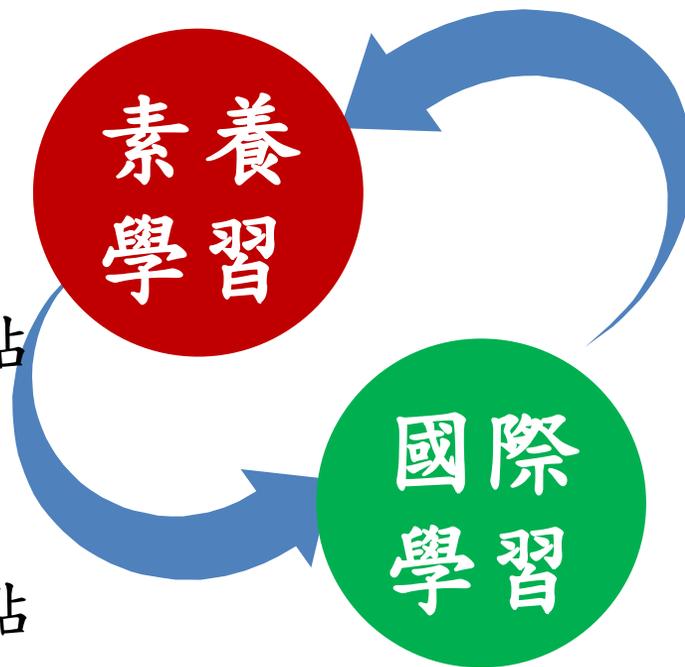
大氣洛城
大器中正人
該有自主世界觀

一、緣起

這是一個雙語跨域探究且跨越學校視角的課程方案

素養學習 Q-U-E-S-T

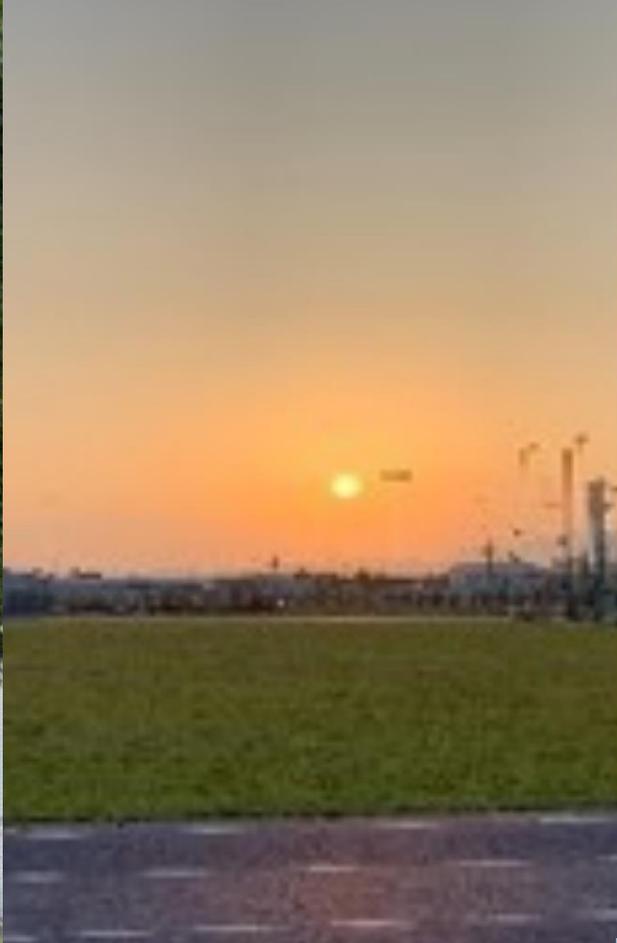
- Q**uestion 提出核心問題
- U**nderstanding 理解多元觀點
- E**stablishment 建立自己的觀點
- S**ynthesis 綜合知識及觀點
- T**ransformation & **T**ransmission 轉化知識以多元形式傳遞觀點



在素養學習的旅程

- 以全球為範疇
- 自在地在國際間探索
- 貢獻世界
- 學習是省思覺察及產生貢獻力量的迴圈

- 大氣洛城
- 大器中正人



• 在地環境

位於士林北投
科技園區開發
案中

• 鮮活教材

永續及城市發
展的議題

• 孕育而生

本方案順應在地
情境，呼應學校
願景、學生圖像、
課綱核心素養、
國際教育白皮書

- 自主學習
- 公共參與
- 問題解決



二、理念-國際教育的在地實踐

跨越界線的學習

Learning across Borders-

A School's Perspective and Beyond

- ✓ 跨越框架與國界限制，增進教育的深度與廣度
- ✓ 拓展學習之多元性，培育具國際移動力人才
- ✓ 提升英語文語用環境，涵養具全球視野人才



貳、內容與實踐



課程、議題、
國際活動
經QUEST歷程
促進學生圖像展現

一、中正高中國際（雙語）課程實施

三個向度

- 國際移動
- 自我增能
- 趨勢課程

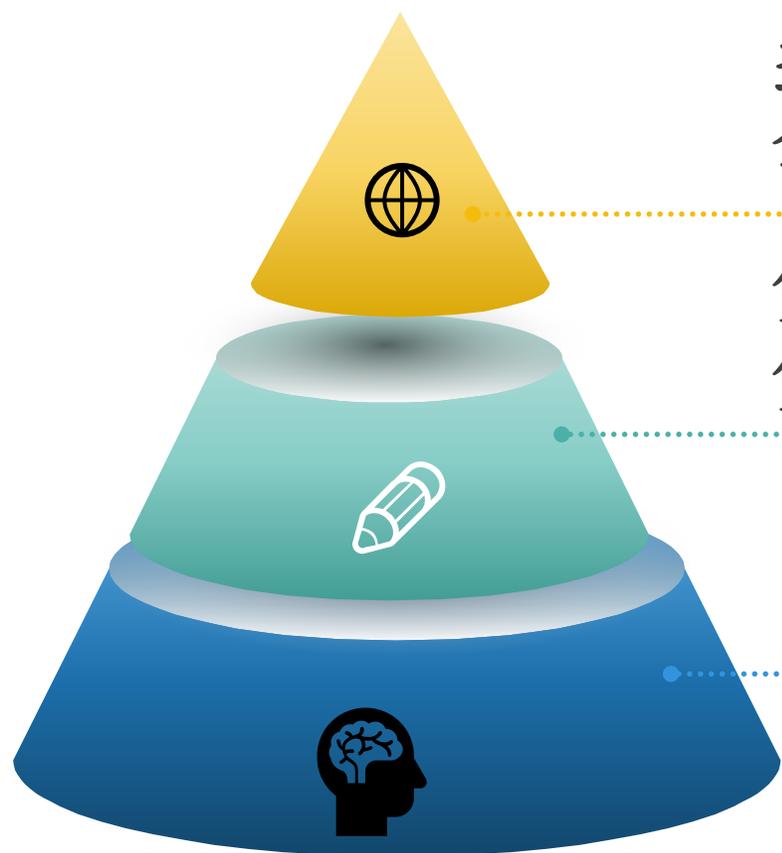
三個優勢

- 能力增值
- 語言優勢
- 學習揚升

三個特點

- 國際合作
- 多元學習
- 重點培育

二、中正高中國際及雙語課程實施類別



進階學習－
全英文授課並與文憑及生涯進階相關

雙語學習－
雙語實驗班及學科雙語

深度學習－
全球公民素養融入及國際學習活動

三、中正高中國際及雙語課程實施類別細項

類別	課程	起始	實施內容	參與情形
深度學習	全球公民素養融入課程	107	主題為人權及永續、ISA獲108學年度國際學校獎認證通過	25班
	海外專題學習	107	1. 創新創業-瑞典 2. 藝術專題-瑞俄美日法德 3. 服務學習-斯里蘭卡	150人
	國際延伸學習活動	108	1. 高峰會及論壇 2. 日馬德美巴義瑞典俄澳參加 3. 主題為SDGs1、6、11、13	2150人

類別	課程	起始	實施內容	參與情形
進階學習	雙聯學制(JDP)	107	1. 107年與美國Fairmont高中合作實施AP4科及探究科目，全英文授課 2. 110年與美國MCI合作芭蕾全英文授課 3. 112年將與南澳SACEi合作Stage2課程，全英文授課	75人
	臺英大學國際預科課程(IFY)	108	1. 實施科學、工程、商業、藝術設計4個分流 2. 全英文授課	85人
	姊妹校合作跨域雙邊教學	110	1. 合作國家有瑞俄澳瑞美加 2. 主題為學科結合SDGs1、6、11、13 3. 學科有歷史、地理、公民、生物、英文	8班
	國際文憑(IB)	112	1. IBDP 2. IBCP-商業，工程，生物科學3個分流	預計50人
雙語學習	雙語實驗班	110	1. 音樂、美術、體育、生物、選修及數學為雙語教學 2. 英文課程為全英文授課	70人
	學科雙語教學	111	美術及體育	24班

四、中正高中國際進階課程發展模式

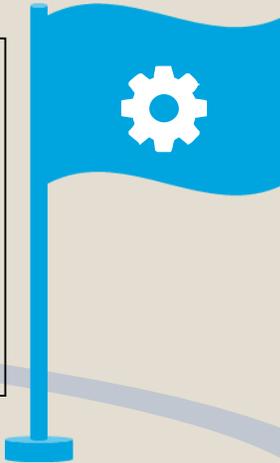
(一)



雙聯課程

同級學校，校對校做課程比對、互補與採認，授予雙畢業證書

(二)



預科課程

與高一級學校辦理課程合作，採進路銜接與生涯探索的課程

(三)



認證系統

與國際認證系統辦理課程合作，採套裝課程，符合認證規準



五、中正高中的雙聯學制的課程

年級.學校		英文	數學	社會	自然
高一	中正	原課程	原課程	原課程	原課程
	Fairmont	Academic English 每週4節	Pre-AP Calculus每 週4節	AP Human Geography每週4節 美國歷史36節(赴美 國五週)	
	1.Pre-Research & Seminar 每週2節(Co-led by FIS teachers & ZZSH teachers) 2. US Immersion Program (赴美國五週)				
高二	中正	原課程	原課程	原課程	原課程
	Fairmont	Academic English每週4節	AP Calculus AB 每週4節	AP Economics每週4 節 AP Human Geography 每週4節	AP Physics C/AB 每週4節 AP Environmental Science每週4節
	每一選修課最低10位學生開班Each elective subject requires at least 10 students taking.				
Research & Seminar 每週2節(Co-led by FIS teachers & ZZSH teachers)					
高三	中正	原課程	原課程	原課程	原課程
	Fairmont	Academic English每週4節	Learning Portfolio每週2節		

六、中正高中的IFY課程

Streams 分流	English	Elective 1 選修1	Elective 2 選修2	Elective 3 選修3
Science 科學	English for Academic Purposes EAP 學術英文	Math 數學 Physics 物理	Chemistry 化學	Biology 生物
Engineering 工程		Math 數學	Chemistry 化學 Further Math 進階數學	Physics 物理
Business 商業		Math 數學	Economics 經濟	Business Studies 商業學 Society & Politics 社會與政治 Government & Politics 政府與政治 Government & Politics 政府與政治
Arts 藝術		藝術與設計 Art & Design		Business Studies 商業學

七、國際素養融入課程模式舉例

促進學生跨領域探究、以聯合國永續發展目標 SDGs 做為跨國合作探究主題

目標	探究力 實踐力 移動力		
教學模組QUEST	Q 提問：引導發現定義問題 U 理解：理解多元觀點異同 E 建立：建立自己的觀點 S 綜合：融合知識、多元觀點 T 轉化及傳遞：轉化知識，以口語、文字、行動多元形式傳遞觀點		
學習主題	宜居城市	洛城庭園設計師	無懼之海洋探索者
聯合國永續發展目標 SDGs	1消除貧窮 3保健康及福祉 11永續城市與社區	1消除貧窮 3保健康及福祉 11永續城市與社區	6潔淨水與衛生 7可負擔的潔淨能源 14水下生命
科目名稱	校訂必修國際移動力	校訂選修國際專題探究	校訂選修海洋遊憩運動與生態實地探索
統整領域與節數	72節英文、自然、社會	72節英文、自然、科技	72節英文、自然、健體
合作教學	瑞典斯德哥爾摩市政府	美國費爾蒙特高中 瑞典斯德哥爾摩市政府 臺北市立南港高工	澳洲康考迪亞中學
學習單元	臺北我的城	瑞典典範	議題海找珍珠
	世界的好城	洛城深探	水裡來水裡去
	理想城營造	洛城營造者	海洋之子
學習產出	臺北宜居改善提案	校園改造	海上運動及惜海提案
評量	學科應用、專題成果	學科應用、專案成果	水上運動、學科、專題
國際學習	線上同步教學、線上同步講座、學生訪談國內外學者專家、國際學生高峰會		

(一) 宜居城市-探究世界宜居議題，對照國外並實地探查臺北我的城， 守護臺北宜居好生活

學習主題一：宜居城市



瑞典說明垃圾回收系統



在適性任務中探究：
在QUEST追尋中扎根，
素養學習不難

- **緣起**：城市是真實且貼近在地生活的課程情境，但學生卻毫無認識及熱忱，更遑論進行宜居城市整體營造。
- **目標**：透過 Q.U.E.S.T 歷程，激發跨文化理解，提出在地化實踐方案。



QUEST

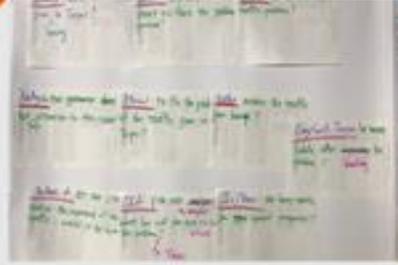
01

寫下臺北市宜居問題，分類歸納



02

以題幹式問題，設計探究問題



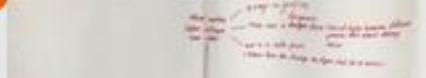
03

分組雙語或全英語分享探究問題



04

利用心智圖，發想宜居城市的各面向



斯德哥爾摩VS.士林垃圾回收

倫敦VS.天母居住正義

東京VS.內湖交通議題

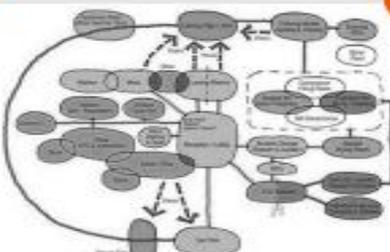
01

利用可視化思考工具分析文本



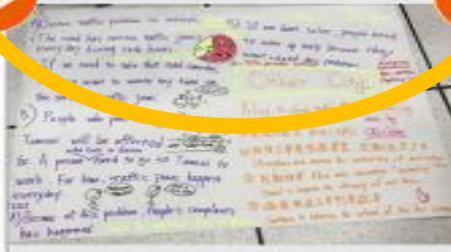
02

分析國際及臺北宜居城市資料的主客觀證據



03

分析臺北市與國際城市之異同



資料及論述透過圖像化綜整





QUEST

01
透過設計思考
比較反思自己
和他人的專案



02
問卷或線上調
查收集不同看
法



03
練習專家訪談
並記錄被訪者
的訊息



04
統整資料，建
立觀點，綜整
後報告



透過思考工具分析

透過目標設定工具規劃

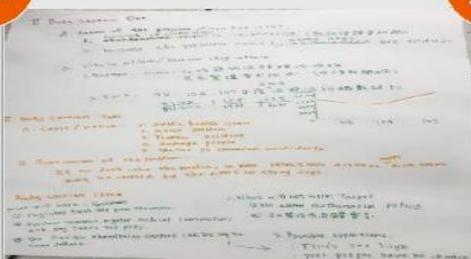
01
小組依報告主
題報寫下研究
大綱



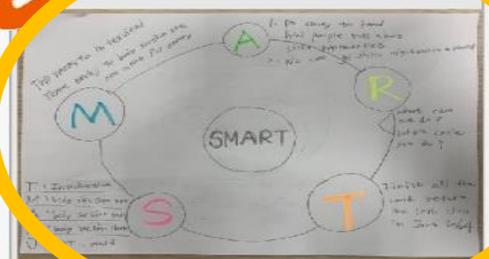
02
綜整探究問題
及資料後設計
方案架構論述



03
宜居城市方案
的架構、證據
與論述呈現

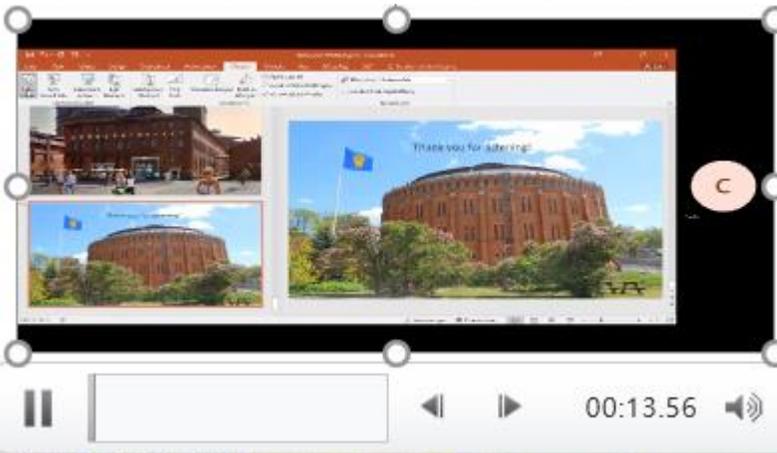


以SMART元素訂
定專案預估時
程及目標



瑞典斯德哥爾摩市政府永續課程

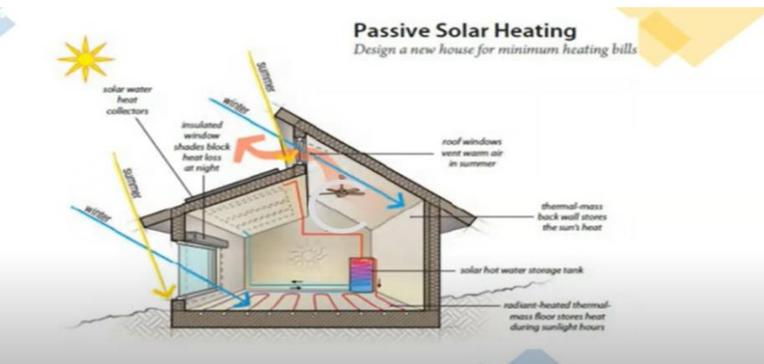
- 瑞典瓦薩斯科蘭高中 (Vasaskolan Utbildning Gävle) 生物、英文、社會學科議題線上合作課程



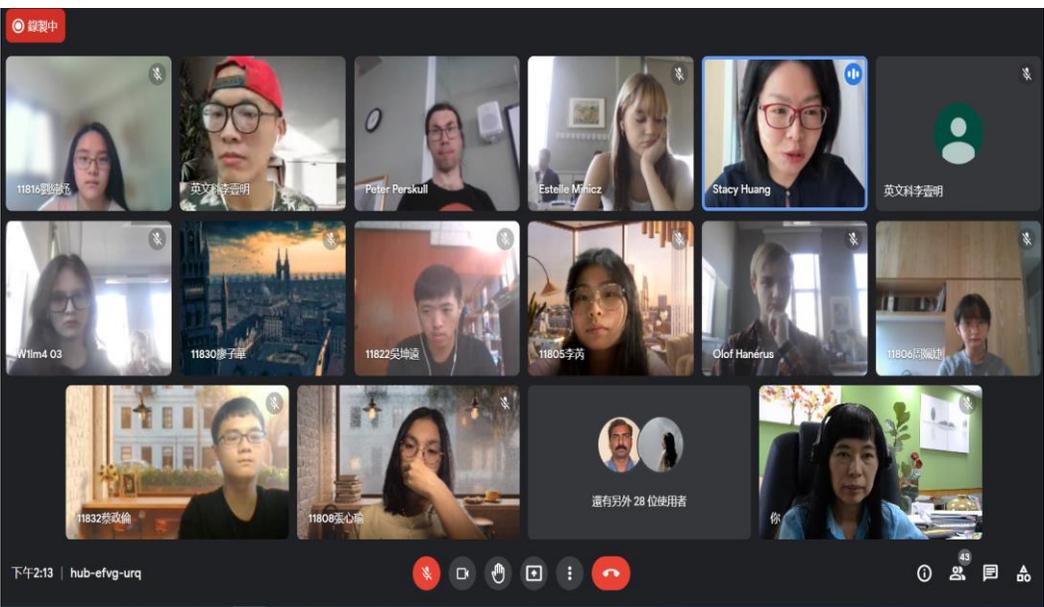
文化創新永續



生態環境永續
垃圾回收真空系統



生態環境永續
被動能源屋





QUEST

轉化及傳遞： 國際移動力之宜居城市專題成果發表

學習主題一：宜居城市 



學生學習成果發表

斯德哥爾摩及臺北
士林的回收之道

倫敦及臺北天母負
擔不起的房價

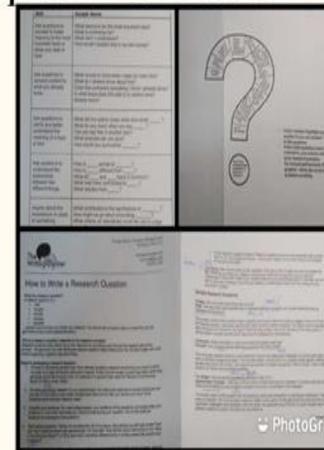
東京及臺北內湖交
通不卡卡



Week 5 Write a research question & Draw a mind map

From this lesson, I learned how to write a research question, and write a mind map.

we made a mind map. it allowed me to think clearly and it is helpful for me to do a project.

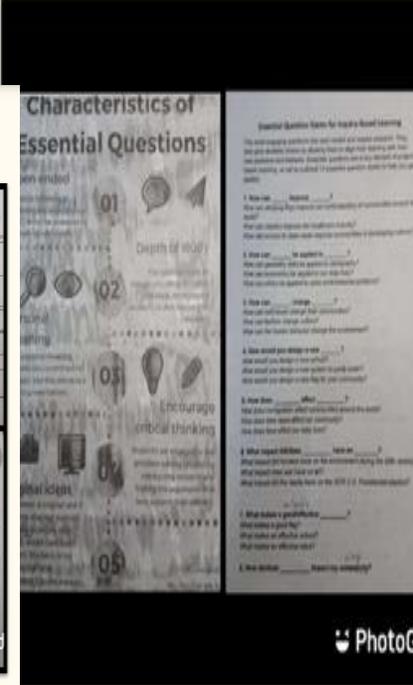
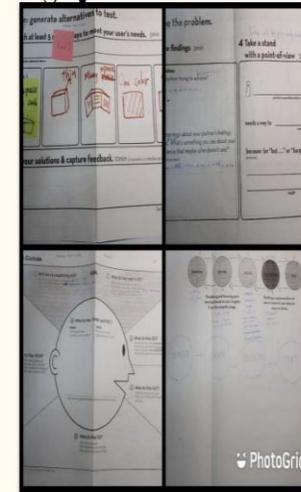


Week 4 Taipei's Problem

Week 7 The Ways Of Writing Question

I learned a system which we could use it to do our project. I also learned Empathy map. It could help us to know clearly to do our project, and make it better.

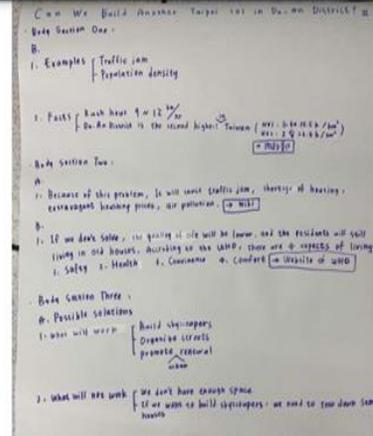
From this lesson, I tried to see more informations and think from different angle. I think it can help me to tell the differences between things easily.



W15 Complete our outline.

What I learned?

1. Body Section 1, 2, 3
 2. SMART Planning/Goal Setting
- My reflection:** In the last class, my partner and I are cooperated to finish our project, according to the process we learned a lot from each other and i so appreciate to join this class.



(二) 洛城庭園設計師-追隨生態城市政策，以公共參與及資源再利用，創造永續、活力、可親近的學校公共空間

學習主題二： 洛城庭園設計師

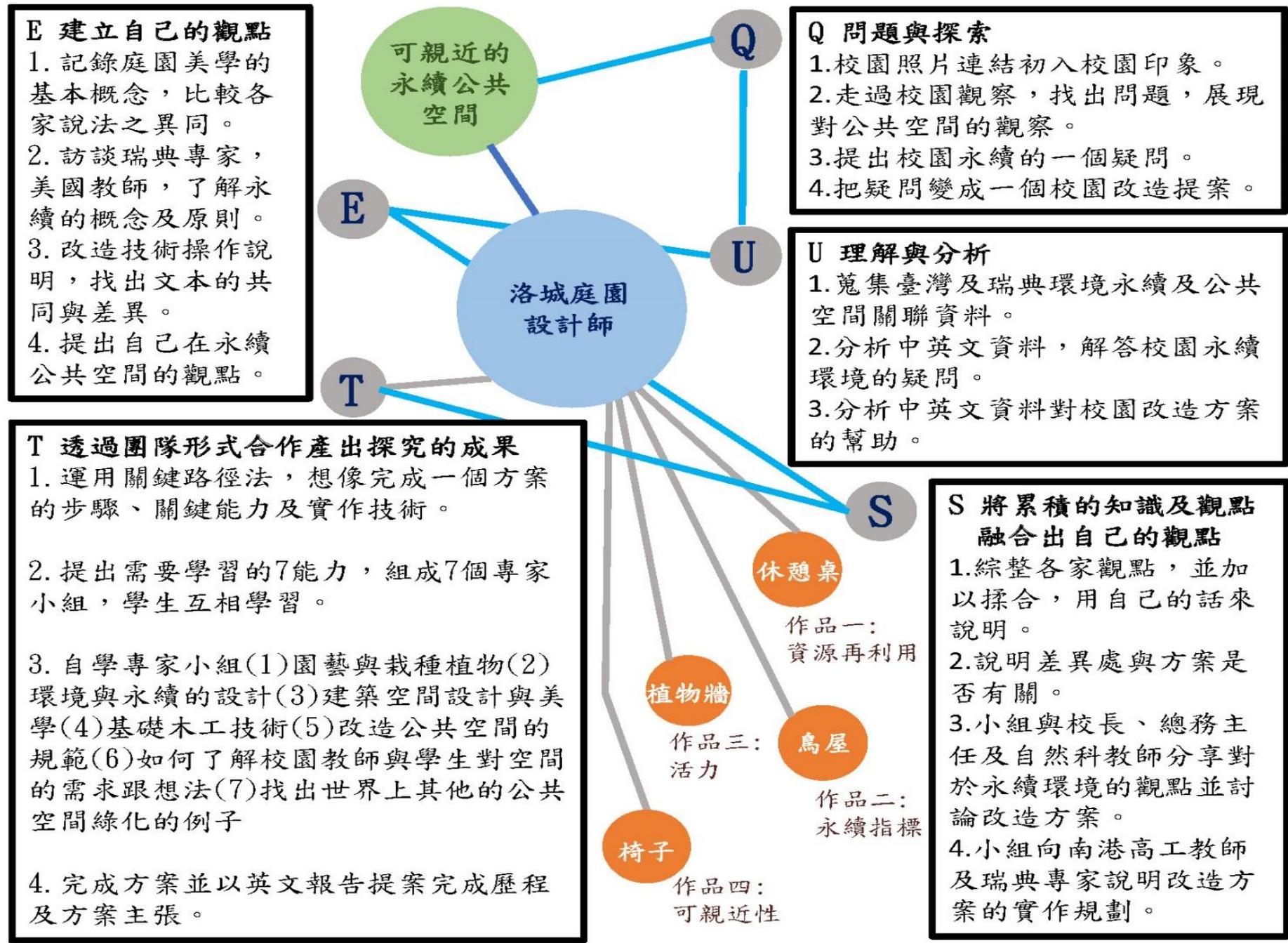


緣起：教師參訪過瑞典生態及綠屋頂，永續意識一直深植心中，共備時，教師們談到GO Green可做為探究主題，因為課程對象為高一學生，為加速學生對校園的歸屬感，再加上校園廣大，學生有可操作的場域，於是開始這個課程。

目標：「改變從自己做起」，將探究素養扎根於生活情境。

在雙語政策下教學：在多元視野下消弭偏見，培育全球公民不難

學習主題二： 洛城庭園設計師



美國及瑞典合作教學



港工教師合作教學



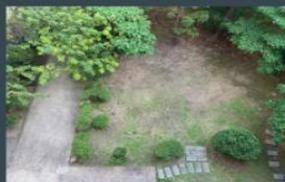
資源再利用-休憩桌

學習主題二：
洛城庭園設計師 

Action plan



take some advice



look for the place



write our process

What was actually done



Instruct

Combine



Polish

Paint





QUEST

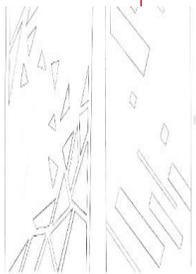
校園永續指標-鳥屋

學習主題二：
洛城庭園設計師 





QUEST



WHAT WAS DONE

- Gathered Supplies
- Came Up with Art designs
- Installed Wooden Panels
- Painted Wood Twice



校園添活力-植生牆

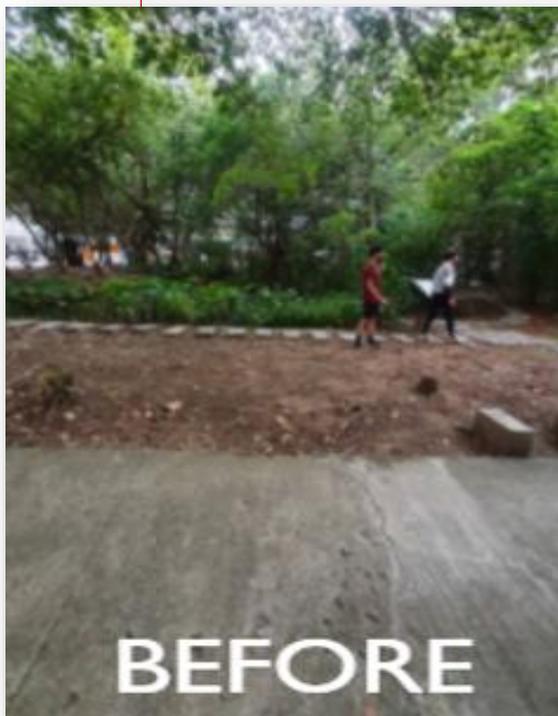
學習主題二：
洛城庭園設計師 



QUEST

增進校園可親近性-休憩椅

學習主題二：
洛城庭園設計師 



(三) 無懼之海洋探索者-親海、愛海、知海，悠游海洋，
提升學術科素養及國際視野

學習主題三

無懼之海洋探索者



緣起：臺灣四面環海，海洋與經濟、文化及生活密不可分，海洋議題跨越國界，需各國攜手合作，發展外語溝通能力不可或缺，因此擴展與澳洲姐妹校國際混成教學。

目標：降低海上風險及對海洋生物的干擾，能理解與尊重議題的多元面向，建立綜整觀點，能持續關注海洋議題，成為終生海洋守護者。

在學生主體下實踐：
在議題探究裡養成，
並產生貢獻力量，
深化知識不難



QUEST

學科 探究

學習主題三 無懼之海洋探索者

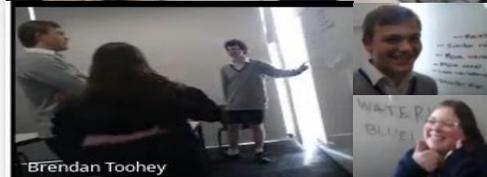
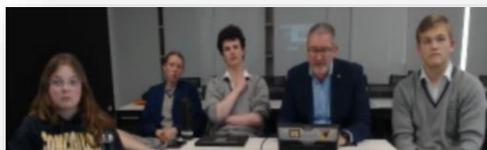
以海洋知識搭建鷹架，促進議題意識
討論海洋污染、過漁現象及傳統海洋文化等議題之國際情形
學生對海洋生態責任提出核心問題

臺澳雙方學生混合分組尋找資料並進行分組報告
臺澳雙方教師以問題促進學生深入理解
學生提出議題分析報告

臺澳學生從個人、企業、非營利組織、政府等角度思考海洋政策
評估政策在不同國家執行可行與限制，建立看法

臺澳學生綜合各國海洋政策問題類別，提出初步解決方案。

小組合作依據方案面向分別提出解決策略，包含海洋廢棄物、海洋暖化、酸化、環境荷爾蒙污染與優養化、人為建設的行為與後果、過漁現象及海洋文化傳承與永續等。



與澳洲學校線上教學



QUEST

術科 探究

水上安全與救生	游泳技能	海洋遊憩(立式划槳)
1. 如何觀察水域深度 2. 如何保持水上安全	游泳划手和省力的技巧 為何?	1. 如何組裝及操作 2. 探索划槳的技巧
1. 水上活動危險分析 2. 共同討論 3. 如何處置	依經驗組合, 藉由探索 找出答案	試誤學習, 提升經驗, 透過評估找出最佳方法
建立自己對於水域安全的 看法及理解	1. 能述說自己在潛水方面的 體能、協調、認知 與心理素質層面的進步 2. 建立對划手及省力技 巧的知識	建立最佳操作的技巧的 規劃
融合多面向的討論, 探 討如何自救或施救	融合多面向的討論, 綜 整修正技巧	融合多面向的討論, 綜 整修正技巧
演練團隊合作, 完成任 務	藉由團隊思考找出最適 合的技巧	1. 以浮潛、潛泳及立式 划槳進行實地(龍洞及豆 腐岬)海洋探索 2. 減少對海洋底質的踩 踏干擾, 完成任務



學校學習並於東北角海上實踐

學習主題三 無懼之海洋探索者



學校學習並於東北角
海上實踐



促進學生從事水上運動的情意知能與行動力



澳洲康考迪亞學院(Concordia College) 雙語實驗班(海洋遊憩暨生態探索)





QUEST

術科
學科

從無感到無懼 成功培養海洋之子



東北角海上實踐

(四) 跨域國際學習-課程中線上合作教學、課後辦理國際高峰會、論壇、講座與八國互動國際議題-增進多元觀點

- 以聯合國永續發展目標1、6、11為主題之國際高峰會4次及論壇1次
- 邀請日、馬、德、美、巴西、義、瑞典，俄參加
- 基於國際夥伴關係並獲國外大學及外國駐臺辦事處、我國駐外人員協助
- 事前周詳規劃、密切聯繫，有良好互動，合作順利持續



瑞典綠屋頂製作及永續高峰會



澳洲線上永續高峰會



俄國永續高峰會



8國線上永續高峰會

叁、團隊與發展



從單科、跨科到跨域
協作共創課程
從單點到學習型團隊
協同探究教學

一、分工協作的學習型團隊

形塑校本課程觀—
共同願景
相互調適
需求化
趨勢化

學習型組織

理解複雜性的能力—
系統思考
問題意識
換位思考
利害關係人的互動

共同創造的能力—
心智模式
團隊學習
團隊意志
共好哲學

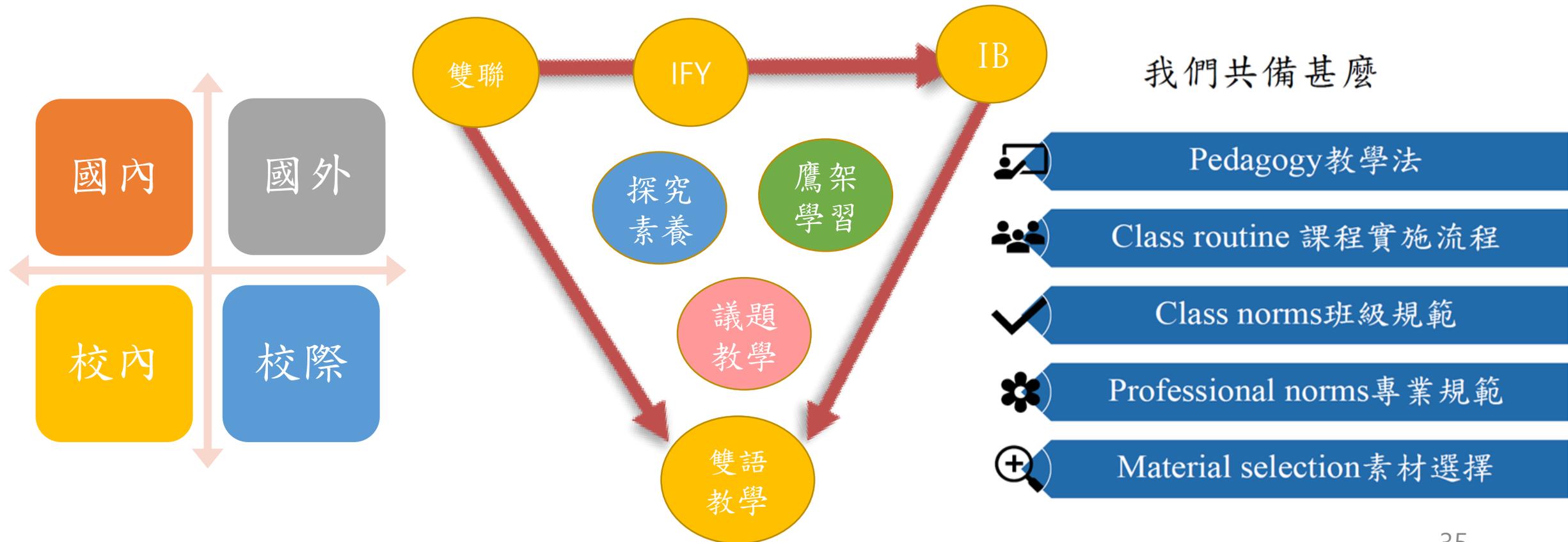


教師共備



與瑞典教師線上共備

二、教師專業成長類別及方式

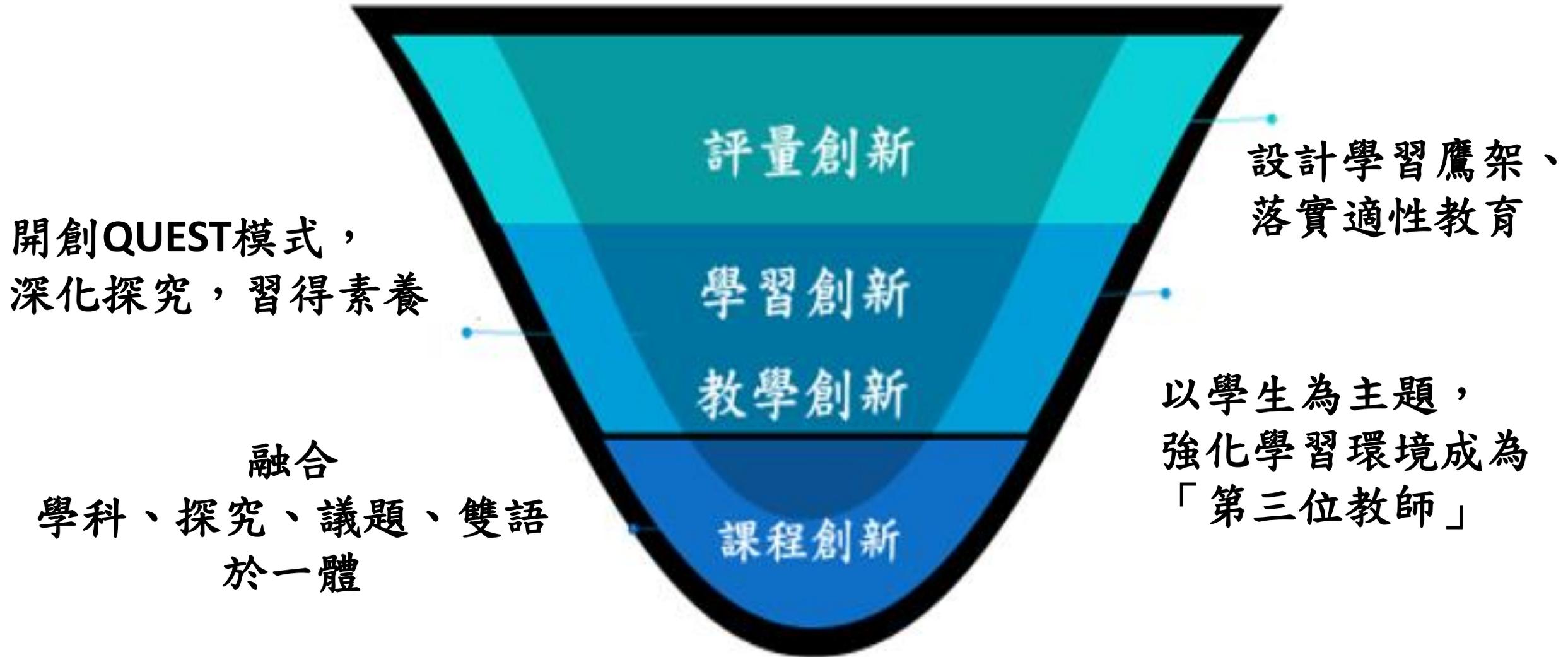


肆、教學與經營

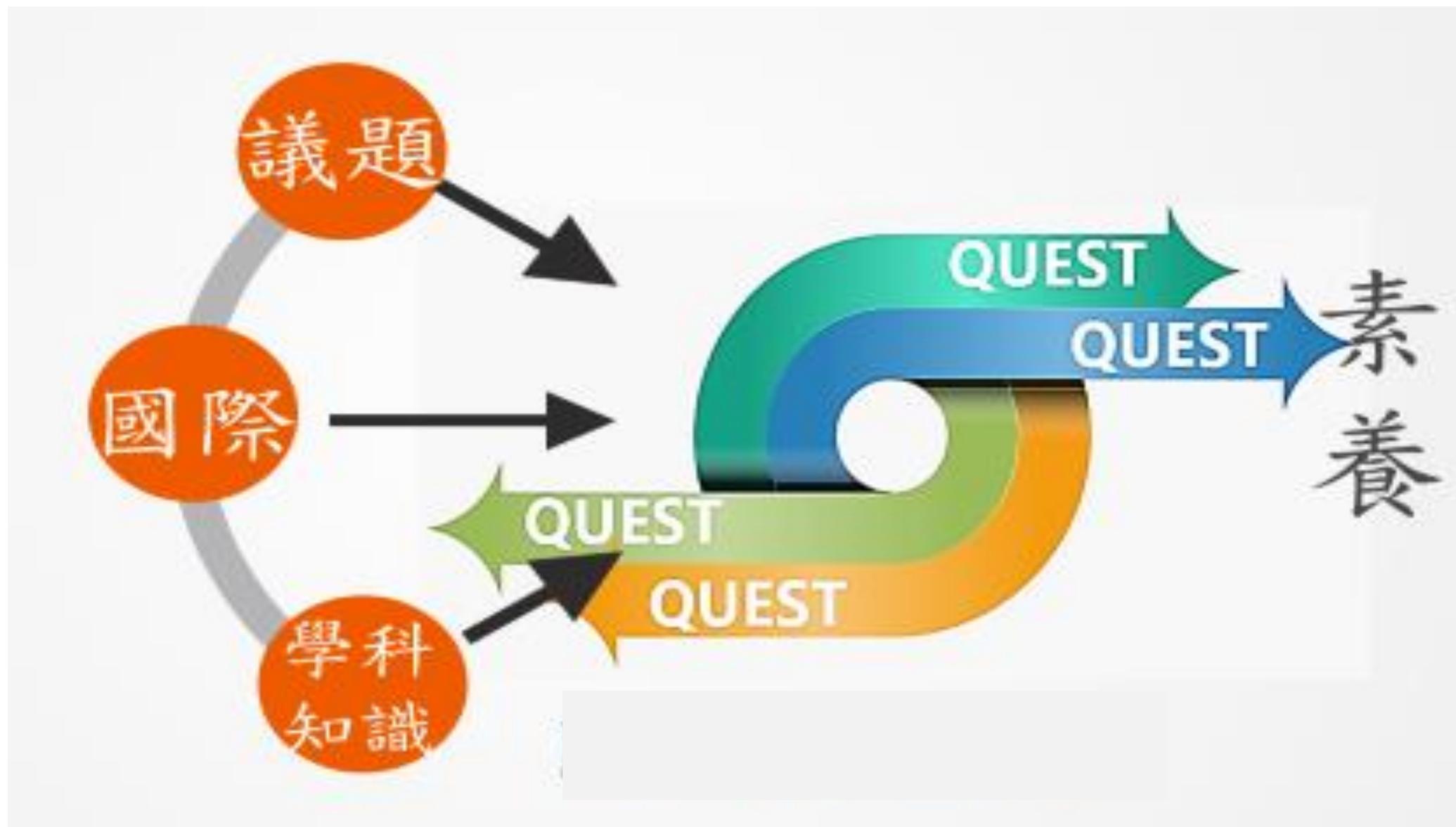


深碗課程
攜手國際夥伴
QUEST 超越傳統
鷹架引導適性學習

一、深碗課程



二、以整全的觀點定義課程範疇



三、以議題串聯課程，融入國際合作學習， 實施PBL

- ◆ Problem-based Learning 問題導向學習
- ◆ Project-based Learning 專題導向學習
- ◆ Phenomenon-based Learning 現象導向學習
- ◆ Practice--based Learning 實踐導向學習

四、從設定期待、探究互動到共學省思，以夥伴關係促進學習意義

設定學習期待 learn about-

從真實情境中編選素材，訂定預期的學習目標

探究學習的合適性 learn through-

提供多元素材，經協作及對話了解素材的合適性

師生省思與修正 learn with-

學習夥伴關係促進學習的意義建構並漸進拓展

五、以多樣化教學歷程，創造優質學習

多樣化教學活動

引發好奇	影片、新聞	國際議題連結在地	回應問題本質	學生相互訪談 以了解各組方案 、設定方案 情境	確保每個人都 有傳遞及接收 訊息的機會
引發省思	在地與國際對 照案例、跨域 對話、國際演 講、實際體驗	可視化思考工 具、訪談學 專家或家長	批判識讀、檢 驗資料	訂定專案目標 跨域對話、國 際論壇	以快速移動方 式讓學生接觸 到他人的論點
綜整資訊 的能力	問題九宮格、 設定探究的驅 動/核心問題	流程圖、心智 圖、同理心地 圖、論證圖	運用關鍵路徑 法、問卷調查	訪談專家學者 訪談、實地進 行與評估	SWOT分析工 具
促進發表 行動的勇 氣	以案例情境及 事實性資料分 享	提綱挈領多元 資訊的綜整	學生相互分享 問題的多元樣 貌	分享探究的架 構與論述	口頭發表或實 作成品、國際 論壇發表

六、創新跨國雙邊合作，超越傳統教室界線



將學習環境做為增強學習的「第三位教師」

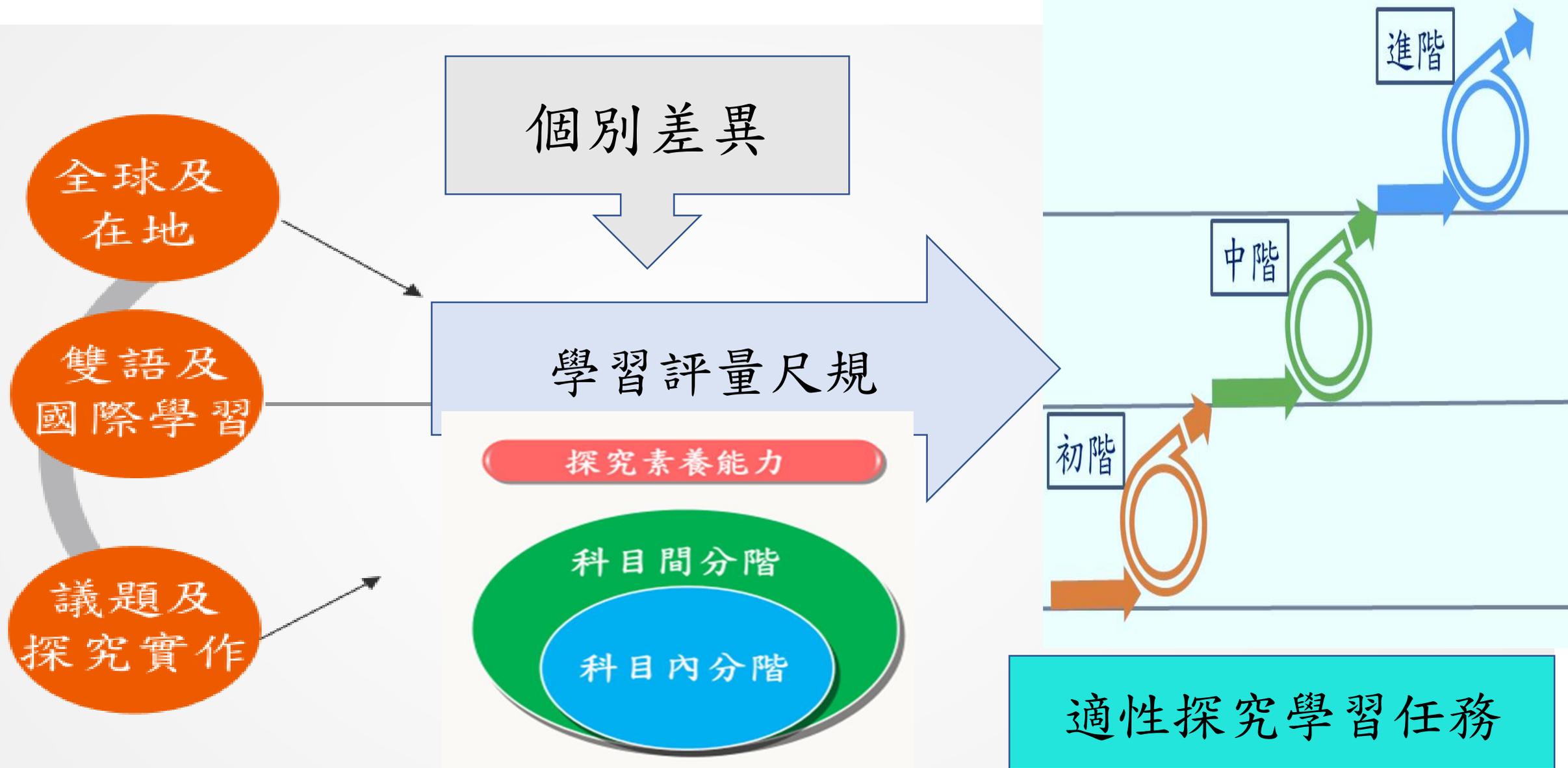
七、增進英語文語用情境及觀點多元性



與國外學校/姊妹校/機構進行線上合作課程發展

<p>臺美雙聯學制(JDP)及AP課程</p>  <p>美國加州費爾蒙特高中 (Fairmont Private School)</p>	<p>語言及文化議題、專題交流課程</p>   <p>俄羅斯莫斯科 1517中學</p> <p>俄羅斯薩馬拉 11高中</p>	<p>國際文憑課程(IB) 臺澳雙聯學制(SACEI)</p>  <p>國際文憑組織 (International Baccalaureate Organization)</p>  <p>南澳大利亞教育局 (the SACE Board of South Australia)</p>	<p>學生語言交換、線上合作課程、文化交流</p>  <p>加拿大卑詩省 (BC)蘭里教育局 (Langley School District)</p>  <p>加拿大亞省天主教區教育局 (Medicine Hat Catholic Board of Education)</p>  <p>美國猶他州 斯普林維爾高中 (Springville High School)</p>	
2017	2019	2020	2021	2022~
<p>永續課程</p>  <p>斯德哥爾摩市政府</p>  <p>英國 NCUK</p>  <p>瑞士萊辛美國學校 (Leysin American School)</p>	<p>臺英國際大學預科課程(IFY)</p> <p>舞蹈國際(雙聯)課程</p>  <p>美國緬因中央中學 (Maine Central Institute)</p> <p>雙語實驗班 (海洋遊憩暨生態探索)</p>  <p>澳洲康考迪亞學院 (Concordia College)</p> <p>教學、舞蹈、美術、 國際議題線上合作課程</p>  <p>澳洲摩頓灣學院 (Moreton Bay College)</p> <p>生物、英文、社會學 科議題線上合作課程</p>  <p>瑞典瓦薩斯科蘭高中 (Vasaskolan Utbildning Gävle)</p>			

八、自設學習鷹架，發展適性實作型評量

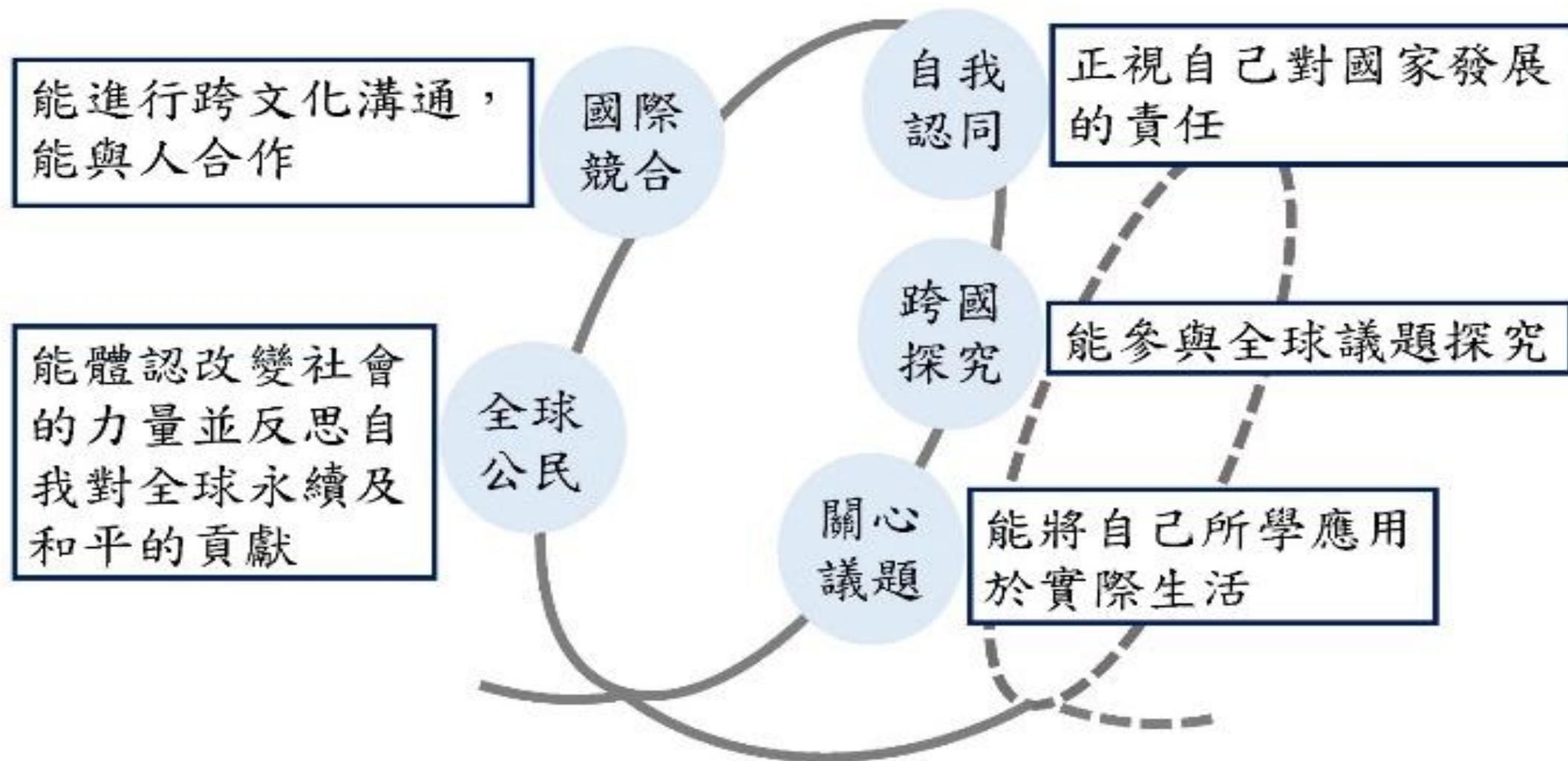


伍、結語與展望



超越傳統教室的視角
拓展學習及教學視野
在世界中探究

一、建立素養學習模式，提升國際競合



二、發展身心平衡且能負責之大器中正人， 全球公民素養



學生自編自錄永續關懷影片

北投亮起來

案號：110123005
提案人：林○○
預估經費（新舊修/充）：新舊修機關評估表詳見，以核定後確實機關評估預算金額為準。
計畫實施範圍地址：士林北投科技園區

----- 計畫緣起 -----

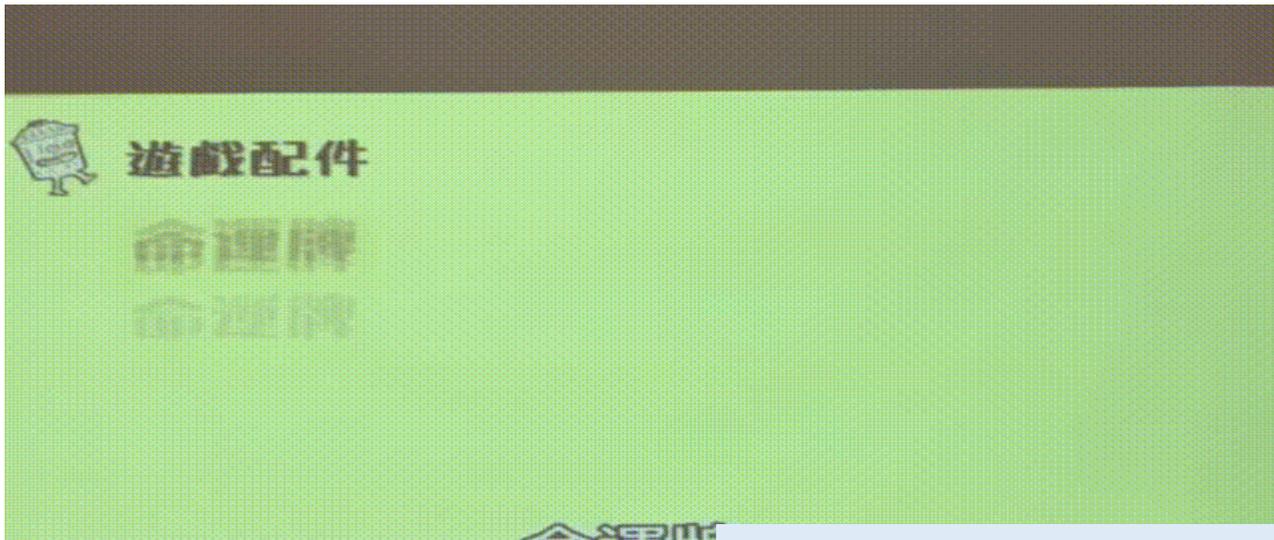
希望士林北投科技園區能整體性的規劃，讓整個區域讓市民能耳目一新，走進園區就能有嶄新的氣象。



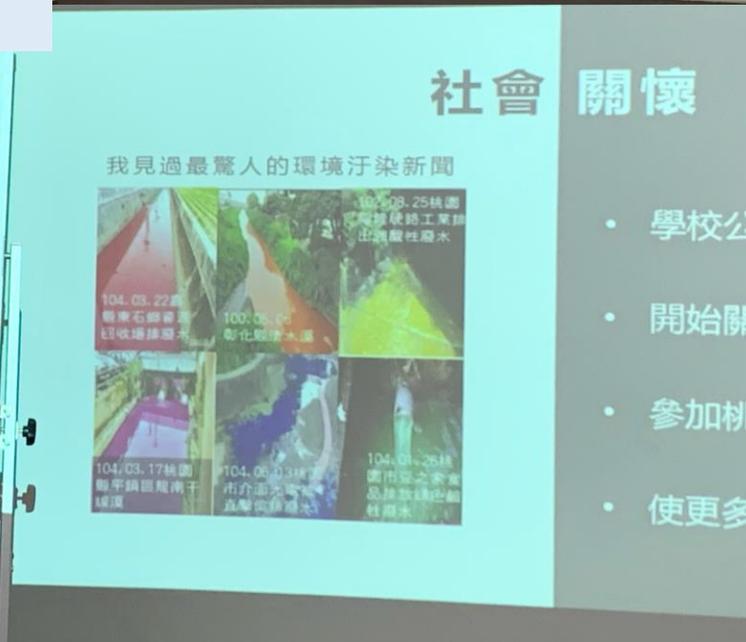
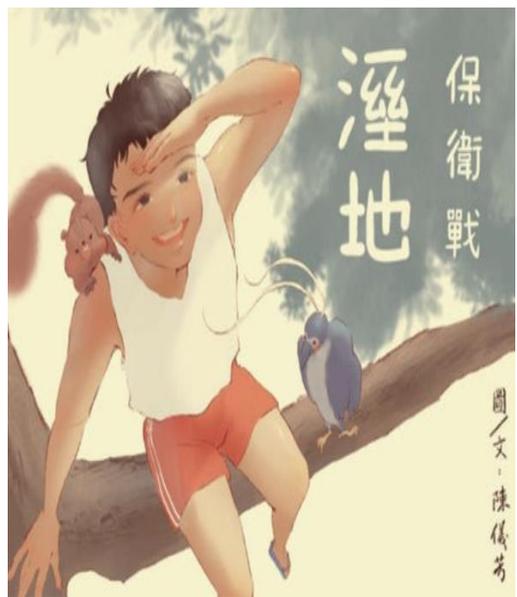
斯里蘭卡國際工作營

部落服務學習-科學實驗

參與式預算提案

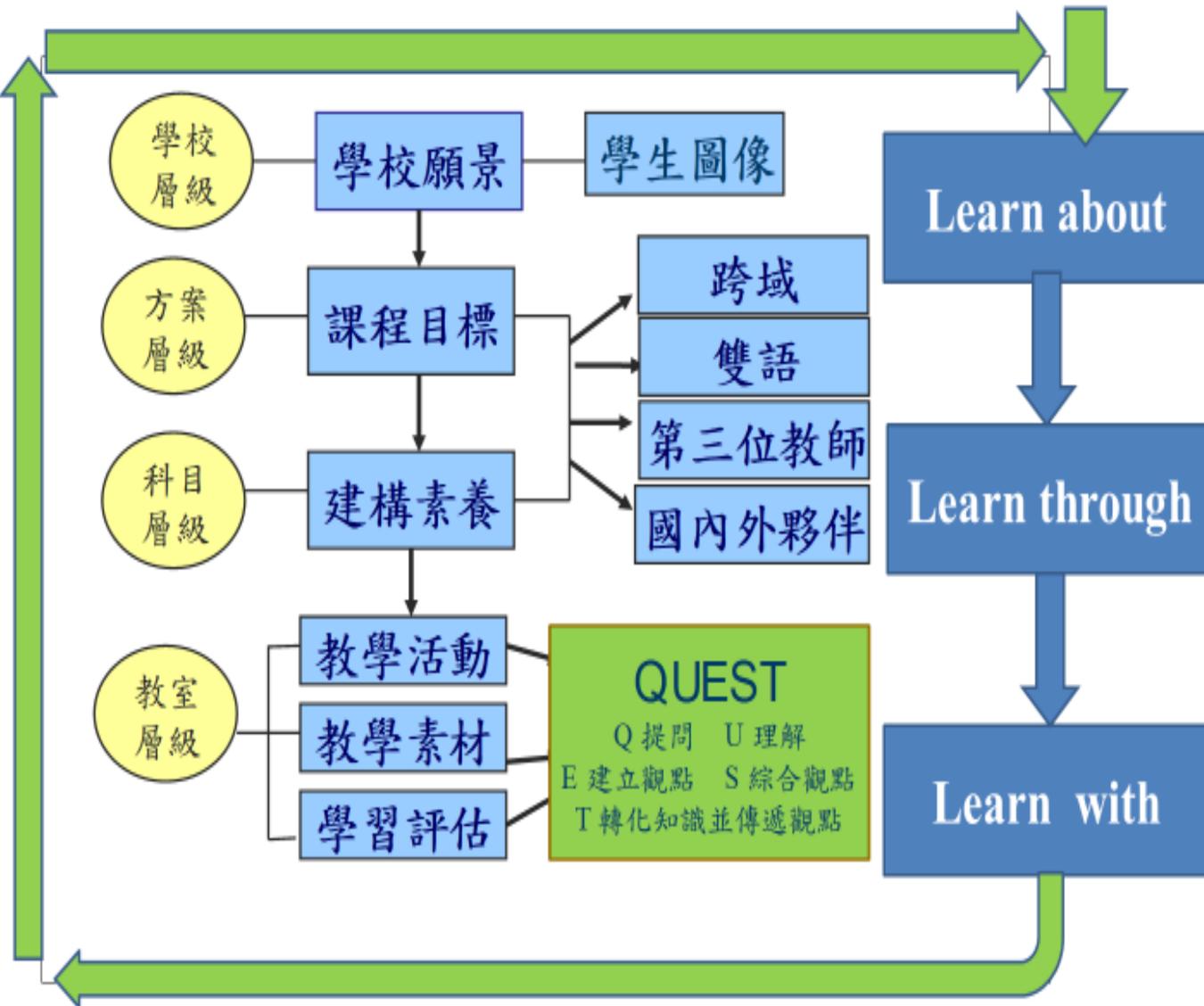


學生製作桌遊倡議垃圾分類



學生基於對於社會議題的關懷製作繪本倡議環境永續

三、永續實踐的價值



- ✓ 始於對學生的理解
- ✓ 忠於課綱的脈絡
- ✓ 打開教室的門，迎接資源
- ✓ 步驟模組化，國際學習有方法



謝謝聆聽 敬請指導

